

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 4 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

**Тематика дипломных работ по специальности  
050144 «Дошкольное образование»  
2014/2015 учебный год**

**I. Пояснительная записка**

Тематика дипломных работ по специальности 050144 «Дошкольное образование» на 2014/2015 учебный год разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена с учетом запроса работодателей.

Тематика дипломных работ обновлена, соответствует специальности, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (основных видов профессиональной деятельности), отвечает современным требованиям науки, культуры, образования и отражает социальный заказ.

Темы дипломных работ подготовлены преподавателями, входящими в профессионально-методическое объединение по специальности под руководством руководителя специальности (РС) Ивановой Ирины Евгеньевны, совместно со специалистами и педагогами организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников, рассмотрены на методическом совете Колледжа по представлению РС.

В процессе выбора темы дипломной работы (проекта) студент под руководством руководителя дипломной работы (РДР) должен определить подход к выполнению дипломной работы и определить, какую работу он будет выполнять: опытно-практическую (ОПР), опытно-экспериментальную (ОЭР) или дипломный проект (ДП).

Студент выпускного курса может выбрать тему ДР среди предложенных, согласовать ее с РДР и заполнить Задание на выполнение дипломной работы.

Если студентом выбрана тема, не вошедшая в настоящий Перечень, он должен представить Заявку на выполнение ДР по заявленной им теме на основе запроса работодателя с подписью руководителя Организации.

Приказ о закреплении ДР за студентами выпускных групп формируется по итогам проведения Установочной конференции по выполнению дипломных работ студентами колледжа на основании представленных Заданий на выполнение дипломных работ.

На основе закрепленных за выпускниками тем дипломных работ формируется программа государственной итоговой аттестации по специальности 050144 «Дошкольное образование» в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

## II. Тематика дипломных работ

1. Развитие самостоятельности детей 6 - ого (7 - ого) года жизни в процессе организации проектной деятельности.
2. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
3. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
4. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
5. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни.
6. Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования.
7. Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми 5-6 лет
8. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
9. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников
10. Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет.
11. Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ.
12. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
13. Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.
14. Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность.
15. Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет.
16. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
17. Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми 5-6 лет.
18. Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет.
19. Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.

20. Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность.
21. Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.
22. Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.
23. Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей 4-5 лет.
24. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
25. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
26. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста
27. Влияние уровня развития профессиональных компетенций воспитателя ДООУ
28. Методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.
29. Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
  
30. Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
31. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
32. Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.
33. Формирование представлений об архитектуре при ознакомлении старших дошкольников с Санкт-Петербургом.
34. Ознакомление детей 5-6 лет с родным городом через виртуальные экскурсии.
35. Проектный метод в формировании интереса к архитектуре Санкт-Петербурга у детей 7 года жизни.
36. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
37. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
38. Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.
39. Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
40. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

42. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
43. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
44. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
45. Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах.
46. Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
47. Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей.
48. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
49. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
50. Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.
51. Роль семьи в трудовом воспитании детей 6 лет.
52. Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
53. Взаимодействие ОУ с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ОУ.
54. Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе
55. Взаимодействие педагога с семьей как средство адаптации к ОУ детей с тяжелыми нарушениями речи.
56. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
57. Организация совместной работы с семьей в процессе ознакомления старших дошкольников с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
58. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками (витражная техника).
59. Модели и моделирование в формировании навыков декоративного рисования детей 7-го года жизни

60. Развитие восприятия цвета у детей 7-го года жизни через изобразительную деятельность.
61. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
62. Использование игровых приемов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста.
63. Отражение знаний русских народных сказок в изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
64. Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.
65. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников.
66. Техника «пальцевой живописи» как средство формирования изобразительных умений в рисовании у детей 5 года жизни.
67. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными методами детей старшего дошкольного возраста
68. Продуктивная изобразительная деятельность как средство подготовки дошкольников к обучению в школе.
69. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
70. Педагогические условия формирования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста.
71. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
72. Природа как источник развития творчества в изобразительной деятельности дошкольников.
  
73. Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей 5 года жизни.
74. Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.
75. Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни.
76. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.
77. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни.
78. Роль книжной иллюстрации в понимании сказок детьми 4-го года жизни.
79. Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни.
80. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.

81. Развитие образной речи у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с пейзажной лирикой.
82. Сказка как средство развития выразительности речи у детей 6 года жизни
83. Воспитание интереса к произведениям (Н.Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
84. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
85. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
86. Использование произведений (указать автора) в формировании связной речи у детей 6-ого гожа жизни.
87. Организованная образовательная деятельность как форма работы с детьми 7-ого года жизни по подготовке к усвоению грамоты.
88. Развитие связной речи детей 6-ого года жизни как условие овладения коммуникативными компетенциями.
89. Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми 5-ого года жизни.
90. Формирование речевых компетенций у детей 4-ого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня.
91. Художественная литература в формировании образной речи детей дошкольного возраста.
92. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
93. Этимологическая работа как средство постижения устройства языка.
94. Развитие воображения у детей в процессе обучения творческому рассказыванию.
95. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
96. Метод моделирования в формировании у детей речевых навыков.
97. Метод проектирования в приобщении детей к художественной литературе.
98. Развитие фонематического слуха у дошкольников как условие совершенствования подготовки к овладению грамотой.
99. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

100. Формирование правильного звукопроизношения у детей 4-ого года жизни как условие овладения речевой коммуникацией.
101. Овладение правильным звукопроизношением как условие формирования навыков речевой коммуникации у детей 5-ого года жизни.
102. Использование речевых игр в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
  
103. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
104. Приёмы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.
105. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
106. Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.
107. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
108. Приёмы развития глазомерных действий в процессе формирования представлений старших дошкольников о величинах.
109. Приёмы развития количественных представлений и формирования счётных умений младших дошкольников в режимных моментах.
110. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
111. Возможности использования конструктора Lego для обогащения математических представлений детей.
112. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с математикой как основой гармонии в мире природы (человека).
113. Приёмы ознакомления с числами второго десятка и счётом в пределах двадцати в старшем дошкольном возрасте.
  
114. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника.
115. Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.

116. Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого (6 – 7) года жизни.
117. Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников.
118. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста.
119. Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста.
120. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
121. Физкультурные праздники и досуги в развитии быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
122. Использование нестандартного оборудования и тренажеров в развитии силовых способностей дошкольников.
123. Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
124. Прыжки через скакалку и бег в развитии выносливости детей 7-ого года жизни.
125. Развитие скоростных способностей на занятиях по обучению дошкольников спортивным играм (по выбору студента).
126. Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей.
127. Формирование навыка правильной осанки с использованием элементов хатка-йоги.
128. Использование элементов игры в баскетбол для развития скоростных способностей детей старшего дошкольного возраста.
129. Использование элементов игры в футбол для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.
130. Использование элементов игры настольный теннис для развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста.
131. Использование элементов игры бадминтон для развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста.
132. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).



133. Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста.
134. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями неживой природы.
135. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.
136. Формирование понятия «живое» как одного из элементов экологической культуры детей дошкольного возраста.
137. Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных).
138. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.
139. Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада.
140. Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста представлений о растениях (животных).
141. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
142. Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
143. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с растениями (животными) в процессе наблюдений в природе.
144. Использование опытно-экспериментальной деятельности при ознакомлении детей 4-ого года жизни с неживой природой.